

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета



Шматко А. Д.

(подпись)

ФИО

«___» _____ 20__

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление/специальность подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация/профиль/ программа подготовки	Психология менеджмента и организационное консультирование
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Кафедра-разработчик рабочей программы	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)								ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
				АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
3	6	6	216	0	0	0	0	216	0	0	216	диф. зач.
4	8	6	216	0	0	0	0	216	0	0	216	диф. зач.
ВСЕГО		12	432	0	0	0	0	432	0	0	432	

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

37.05.02 Психология служебной деятельности

год набора группы: 2021


Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Болотова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент



Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**


Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.



Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.



1. Классификация

Практика	Тип практики	Способ проведения
Производственная практика	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА	Стационарная / Выездная

Рабочее название практики: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА.

2. Цели практики

Целью исследовательской практики является систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний и навыков студентов, полученных ими в процессе обучения. Цель данной практики – освоение форм профессиональной деятельности в полном объеме, формирование механизмов профессиональной деятельности в условиях реальной организации. Исследовательская практика предназначена для формирования ориентации студентов в реальных условиях деятельности, что позволяет студенту активнее осваивать учебные дисциплины и более целенаправленно участвовать в учебном процессе на завершающих этапах обучения, обращаться к фундаментальным и периодическим литературным источникам, при написании выпускной квалификационной работы.

3. Задачи практики

- ознакомление студентов с деятельностью психологов в различных государственных и ведомственных учреждениях, образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и т.п.
- формирование представлений студентов относительно своей будущей профессиональной деятельности;
- подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению общих профессиональных и специальных дисциплин и успешному написанию выпускной квалификационной работы (ВКР);
- освоение студентами практических профессиональных умений и навыков поведения в рамках избранной специальности;
- получение определенных профессиональных умений и навыков;
- проведение психологических исследований по соответствующей программе в интересах дальнейшей работы над ВКР;
- обеспечение последующего трудоустройства выпускников.

4. Место практики в структуре образовательной программы

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА является дисциплиной **обязательной части блока 2.**

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.**

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

ОПК-10 — Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;

ОПК-7 — Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры,.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**.

5. Место и время проведения практики

Практика проводится в передовых организациях, промышленных предприятиях, научных и научно-исследовательских учреждениях, ведущих деятельность по направлению подготовки

обучающихся, с которыми заключены соответствующие соглашения, например:

1. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Комплексный центр социального обслуживания населения Фрунзенского района Санкт-Петербурга».
2. Главное управление Федеральной службы судебных приставов по г. Санкт-Петербургу
3. Северо-Западный филиал федерального казенного учреждения «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»
4. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Кировского района Санкт-Петербурга».

Направление обучающихся на практику оформляется приказом ректора. В приказе указывается фамилия, имя, отчество обучающегося; место проведения практики; вид практики; срок прохождения практики.

Информирование профильных организаций о проведении конкретного вида практики с предоставлением списка обучающихся, направленных на практику, осуществляется по требованию организаций не менее чем за две недели до начала проведения практики.

Изменение места прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности допускается только при наличии уважительной причины, вследствие которой невозможно прохождение практики по месту направления обучающегося.

При проведении практики на базе структурных подразделений Университета или в профильных организациях для руководства практикой обучающихся назначается руководитель практики от Университета. Руководство практиками поручается штатным научно-педагогическим работникам: опытным профессорам, доцентам и преподавателям обеспечивающих кафедр, имеющим необходимую квалификацию и стаж практической работы в научно-производственной области. Руководитель практики утверждается приказом ректора «О практике обучающихся». Руководитель практики:

- составляет календарный план проведения практики, проходящей в профильных организациях;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- устанавливают связь с руководителями практик от профильных организаций, согласовывают условия проведения практик и тематику индивидуальных заданий обучающимся, а также участвуют в распределении обучающихся по конкретным рабочим местам;
- осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствия ее содержания требованиям, установленным в рабочей программе практике и ОП;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающихся в соответствии с критериями, установленными рабочей программой практики.

При проведении практики в профильной организации для руководства практикой также назначается практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся в профильной организации;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, материально технической базой.

Время проведения: 6/8 семестр, общая трудоемкость - 6/6 з.е.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции

Профессионально-специализированные (по специализациям) компетенции:

ПСК-6 — способен использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь

Универсальные компетенции:

УК-1 — способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 — способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач

ОПК-4 — способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности

ОПК-5 — способность осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать

ОПК-6 — способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6/6 з.е. (в 6/8 семестре соответственно) 216/216 часов.

№ п/п	Курс	Семестр	Разделы (этапы) практики	Вид производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов в трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
				Производственный инструктаж	Изучение документации	Выполнение заданий	Обработка результатов	
1	3	6	Подготовительный этап (Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности)	2	6	6	2	Реферат
2	3	6	Общая характеристика организации базы практики (участие в качестве помощника психолога при проведении психодиагностических процедур, необходимых в данной организации (сбор информации, статистическая обработка данных, анализ полученных результатов и их интерпретация, выработка рекомендаций на основе полученных результатов)	0	22	40	14	Отчет
3	3	6	Анализ и обработка полученной информации (Заполнение дневника и подготовка отчета по производственной практике)	0	48	44	14	Отчет
4	3	6	Подготовка отчета по практике (представитель предприятия и непосредственные руководители в подразделениях готовят производственную характеристику – отзыв от предприятия (организации))	0	10	6	2	Отчет, Дневник практики
Всего за 6 семестр				2	86	96	32	
Итого за 6 семестр					216			диф. зач.
5	4	8	Подготовительный этап (Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности)	2	6	6	2	Отчет
6	4	8	Общая характеристика организации базы практики (участие в качестве помощника психолога при проведении психодиагностических процедур, необходимых в данной организации. Работа по плану психолога (проведение диагностической и коррекционной работы, консультаций, психологических с использованием различных методик диагностики. При решении психодиагностических задач студент может подбирать методики самостоятельно или использовать предложенные методики. При проведении данной работы студент должен использовать не менее 2-3 методик)	0	22	40	14	Отчет
7	4	8	Анализ и обработка полученной информации (Заполнение дневника и подготовка отчета по производственной практике)	0	48	44	14	Отчет
8	4	8	Подготовка отчета по практике (представитель предприятия и непосредственные руководители в	0	10	6	2	Отчет, Дневник

подразделениях готовят производственную характеристику – отзыв от предприятия (организации)				практики
Всего за 8 семестр	2	86	96	32
Итого за 8 семестр		216		диф. зач.
Всего	4	172	192	64
Итого		432		диф. зач.

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Исследовательская практика предполагает активное, самостоятельное и творческое освоение обучающимися знаний на уровне понимания, осмысления (на уровне самостоятельных суждений, интерпретации, объяснения, аргументации), а также на уровне применения для решения практических, проблемных задач, получения новых знаний. Для решения этой задачи используются активные методы и технологии (проблемное изложение, поисковый, исследовательский), предусматривающие активное, самостоятельное, творческое освоение знаний обучающимися, в т.ч. анализ, сопоставление, критическая оценка изучаемой информации, различных точек зрения, применение полученных знаний для самостоятельного освоения новых знаний, решения проблемных задач профессиональной деятельности.

Также используются:

- Участие в установочном инструктаже по содержанию практики и по технике безопасности.
- Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивиду
- Знакомство с руководителем от базы практики.
- Вхождение в организационную среду, установление профессиональных контактов, знакомство со сферой профессиональной деятельности в контексте реально существующих проблем и задач;
- Знакомство с базой практики и ее психологической службой.
- Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность психолога (психологической службы);
- Ознакомление со спецификой и основными направлениями деятельности психологической службы учреждения и др.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

В ходе практики студенты должны собрать информацию и изучить особенности работы психолога в организации (с учетом ее специфики) по следующим примерным темам программы практики.

Тема 1 Проведение консультативной и профилактической работы по формированию профессионального потенциала субъектов служебной деятельности;

Профессионально-психологический тренинг рассматривается как учебно-развивающая технология, в которой благодаря воспроизведению профессиональной деятельности обеспечивается действенность полученных знаний, преобразование качеств в свойства личности. Изложены результаты теоретического анализа подходов к проектированию тренинга как средства формирования субъекта профессиональной деятельности. Важное значение для становления личности имеет групповая форма организации обучения, которая образует коллективную зону ближайшего развития, когда другой человек является партнером, оппонентом, образцом, благодаря чему личность осознает свое отличие от других, получает обратную связь, материал для рефлексии выработанных (созданных общими усилиями) средств решения служебных задач и имеющихся способностей для их выполнения.

В психологическом плане фундаментальное значение имеет операциональная структура деятельности, уровень ее сложности и ответственности, требования, которые выдвигает профессия к личности и последняя сама к себе. Речь идет об общей направленности личности; уровне правосознания; мотивах выбора профессии; потребности в самосовершенствовании и развитии профессионально важных качеств; понимании себя как своеобразного «инструмента», средства работы;

соответствующем отношении к своим физическим и психическим кондициям, потенциалу; стремлении приобрести необходимые знания, умения и навыки, в частности, речь идет о мастерском использовании профессиональных средств и орудий работы; нацеленности на результат, его надежном достижении с минимальным риском и затратами сил и времени; удовлетворенности профессией и условиями работы, корпоративным духом в профессиональной среде и т. п.

Учитывая специфику деятельности правоохранителей (значительная физическая и психоэмоциональная нагрузка, постоянные стрессы, высокий уровень риска получить ранение, погибнуть при исполнении служебных обязанностей, недостаток времени и информации, необходимость противодействовать новым видам преступлений), особого внимания заслуживают вопросы соответствия психофизиологических возможностей индивида требованиям профессии (проблема профессиональной пригодности) и, соответственно, усовершенствование методов психофизиологического отбора. Вместе с тем понятно, что человека, полностью подготовленного по всем критериям для службы в правоохранительных органах, найти невозможно. Становление субъекта профессиональной деятельности – продолжительный процесс: от стадии выбора профессии, овладения профессиональной деятельностью, адаптации к ней до усовершенствования профессионального мастерства.

Тема 2 Разработка и реализации программ психологического сопровождения профессионального и личностного роста сотрудников.

Поступая на службу гражданин осуществляет кардинальное изменение собственной жизни. Новые функциональные обязанности, смена социального окружения, принятие новой социальной роли — все это неизбежно связано с комплексным развитием и реконструкцией психологических качеств, смысловой структуры, Я концепции личности.

Психологическое сопровождение процесса «вхождения» в профессию сотрудника должно рассматриваться как поэтапная, комплексная работа. Эту работу целесообразно осуществлять по следующим основным направлениям.

Изучение и анализ психологических особенностей сотрудника.

Имеется в виду получение объективной информации о личностных и социальнопсихологических качествах, мотивационной сфере и ценностных ориентациях. Важное значение имеют сведения об уровне, особенностях и динамике развития высших психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия).

Методами сбора указанной информации могут служить психологические тесты (стандартизованные и проективные), данные социометрических исследований, наблюдения психолога, индивидуальные беседы (психологические консультации) и групповые тренинги. Описание некоторых из перечисленных методик приводится ниже.

Следует уделять особое внимание выявлению возможных внутренних противоречий, использованию механизмов психологической защиты и характеру социальных конфликтов, возникающих у молодого сотрудника. Часто именно они тормозят психологический и профессиональный рост начинающего сотрудника.

Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Изучение психологических особенностей сотрудников не является самоцелью. Оно проводится не только и не столько для оценки степени развития профессионально важных качеств — «текущего уровня профпригодности», сколько помощи при вхождении в новое профессиональное сообщество (установлении отношений с коллегами по службе, усвоении профессиональных знаний и умений, формировании планов профессионального роста и т.д.), в формировании индивидуального стиля профессиональной деятельности. В основе этих процессов должно быть положено: — профессиональное образование (правовая грамотность, владение мерами личной безопасности, освоение тактик поведения в различных служебных ситуациях и пр.);

- знание сотрудником своих психологических особенностей и проблем;
- умение психологически грамотно взаимодействовать с другими людьми;
- наличие информации о психологических профессионально значимых качествах;

— представление о наиболее распространенных вариантах индивидуальных стилей профессиональной деятельности;

— понимание, что процесс трудового становления в сложных видах деятельности невозможен без активного создания индивидуальных форм и методов достижения профессионального результата;

— умение самостоятельно выходить из неблагоприятных в психологическом смысле состояний (стресс, страх и пр.).

Таким образом, для успешной профессиональной адаптации сотруднику ОВД важен высокий уровень психологической культуры. И в этом ему должен помочь психолог.

Тема 3 Выполнение задания по запросу психологической службы

1. постановка психологического диагноза и выработка рекомендаций по индивидуализации процесса исполнения уголовного наказания на основе изучения индивидуально-психологических особенностей личности осужденного;

2. оказание психологической помощи осужденным, подозреваемым и обвиняемым в адаптации к условиям социальной изоляции, в преодолении кризисных и стрессовых ситуаций, оптимизации межличностных отношений, в подготовке к освобождению и профессиональному самоопределению;

3. психологическая коррекция поведения осужденных, изучение социально-психологических процессов в их среде, в том числе в рабочих бригадах, работающих на предприятиях и занятых на хозяйственных работах, психологическая профилактика негативных явлений в местах лишения свободы, формирование позитивного отношения к труду, учебе, социальным нормам и ценностям;

4. психологическое обеспечение профессиональной деятельности персонала органов и учреждений УИС, а также учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, подведомственных ФСИН России: осуществление первичного психологического отбора кандидатов на службу (учебу), психологическое сопровождение вновь принятых сотрудников, профессионально-психологическая подготовка и консультирование персонала;

5. изучение социально-психологического климата в коллективах, психопрофилактика и психологическая коррекция деструктивного поведения, эмоционального выгорания и профессиональной деформации сотрудников.

В настоящее время в связи со вступлением России в Совет Европы пенитенциарная система в нашей стране должна соответствовать международным стандартам. В решении всех этих задач первостепенную значимость приобретает научная и практически ориентированная современная пенитенциарная психология-наука о внутренних, психических механизмах самоорганизации личности.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Завершающий этап исследовательской практики – составление отчета, в котором приводится обзор собранных материалов, статистические и социологические данные, источники их получения и другие сведения о предприятии. Отчетными документами по исследовательской практике являются:

а) по практике, проводимой в Университете:

1) дневник практики;

2) отчет о прохождении практики.

б) по практике, проводимой в профильной организации:

1) дневник практики;

2) отчет о прохождении практики;

3) отзыв профильной организации о работе обучающегося во время проведения практики, выполненный на бланке организации.

При проведении практики в профильной организации дневник и отчет по практике проверяются и подписываются руководителем практики от профильной организации.

Защита отчета проводится в последний день практики и предполагает получение дифференцированной оценки. Записи в ведомости и зачетной книжке обучающегося проставляются в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации студентов БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова. Оценки по итогам аттестации практик учитываются при определении успеваемости обучающихся Университета.

К студенту, не выполнившему программу практики и задание в установленный срок, получившему отрицательный отзыв руководителя или неудовлетворительную оценку при защите, применяются санкции как к неуспевающему студенту.

Обучающиеся, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются деканатом на практику повторно в свободное от занятий время.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Г. Ю. Авдиенко. Психологическое обеспечение служебной деятельности. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.

б) Дополнительная литература:

не требуется.

в) Ресурсы сети Интернет:

1. <https://urait.ru/bcode/475117> — Психологическое обеспечение профессиональной деятельности — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
2. <https://urait.ru/bcode/477962> — Технологии профессионального отбора — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов..

12. Материально-техническое обеспечение практики

Минимально необходимый для проведения учебной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя следующее:

- Классы, оборудованные современными компьютерами, объединенными в локальную вычислительную сеть с выходом в корпоративную сеть Университета и в Интернет. Помещение должно соответствовать действующим санитарным нормам. Для каждого обучаемого должно быть обеспечено индивидуальное рабочее место.

- Электронные проекторы в компьютерных классах и лекционных аудиториях.
- Сканер.
- Лицензионная операционная система.
- Лицензионные пакеты прикладных программ, необходимые для освоения дисциплины.

- Студенты, не имеющие собственных персональных компьютеров или доступа в Интернет, во время учебной практики должны иметь возможность выполнять задания в вузе.

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом или группой студентов, если они проходили практику на одном и том же предприятии. Отчет состоит из нескольких разделов: введения, основной части и заключения. Введение должно обобщить собранные материалы и раскрыть основные вопросы и направления, которыми занимался студент на практике. Основная часть включает в себя аналитическую записку по разделам примерного тематического плана учебной практики. По возможности, включаются в отчет и элементы научных исследований. Тематика этих исследований определяется заранее, согласуется с руководителем и увязывается с общим направлением работ того подразделения предприятия, в котором проводится производственная практика. В заключении приводятся общие выводы и предложения, а также краткое описание проделанной работы и даются практические рекомендации.

Защита отчета проводится в форме дифференцированного зачета. Оценка отражает выполнение конкретных заданий, понимание реальных процессов производственной деятельности организации. В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ полученных результатов. Оценочные требования к дифференцированному зачету:

Оценку «Отлично» получают студенты, которые выполнили весь объем практики, реализовали все поставленные задачи, успешно завершили экспериментальное исследование, своевременно предоставили отчетную документацию, дали глубокий анализ изученного материала, показали высокий уровень профессиональной компетентности в рамках практики.

Оценка «Хорошо» ставится студентам, освоившим полностью содержание практики, показавшим хороший уровень профессиональных знаний и умений. Студенты, получившие хорошо имеют отдельные недочеты, связанные с глубиной анализа представленного анализа.

Оценка «Удовлетворительно» ставится студентам, в целом освоившим содержание и задачи практики, однако, имеющие существенные недостатки, как в проведении практики, так в анализе ее материалов.

Получение студентом «неудовлетворительной» оценки исследовательской практики является академической задолженностью.